



La ética docente como factor determinante en el desarrollo de la autoestima académica de los estudiantes en el entorno educativo

Teaching ethics as a determining factor in the development of students' academic self-esteem in the educational environment

Yessenia Abigail Ruano-Armas

Unidad Educativa Alto Cenepa, Quito, Ecuador

yessenia.ruano@acemil.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0003-9103-0685>

Andrea Gabriela Anchundia-Aguilar

Unidad Educativa Torremolinos, Guayaquil, Ecuador

aanchundia@torremolinos.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0001-3099-6545>

María Leonor Cedeño-Sempertegui

Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Guayaquil, Ecuador

marlaleonorc@uees.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-7050-0671>

Recepción: 11/12/2024 | Aceptación: 28/03/2025 | Publicación: 28/05/2025

Cómo citar (APA, séptima edición):

Ruano-Armas, Y., Anchundia-Aguilar, A. y Cedeño-Sempertegui, M. (2025). La ética docente como factor determinante en el desarrollo de la autoestima académica de los estudiantes en el entorno educativo. *INNOVA Research Journal*, 10(2), 1-23.

<https://doi.org/10.33890/innova.v10.n2.2025.2734>

Resumen

Este estudio analiza la relación entre la ética docente y la autoestima de estudiantes de bachillerato en una unidad educativa, mediante un enfoque cuantitativo correlacional explicativo, se evaluaron

cinco dimensiones de ética docente y autoestima en 70 estudiantes y 3 docentes usando cuestionarios y observación directa. Los análisis de correlación de Spearman revelaron relaciones significativas y positivas en todos los niveles educativos ($\rho=0,999$; $\rho=0,994$; $\rho=0,993$), confirmando la influencia de las prácticas éticas docentes en el desarrollo emocional estudiantil, sin embargo, se identificaron patrones contrastantes: segundo de bachillerato presentó la mayor ética percibida (3,93) pero menor autoestima (3,48); mientras tercero mostró la mayor autoestima (3,94) con ética intermedia (3,15). Los hallazgos sugieren que, aunque existe una correlación fuerte, factores contextuales adicionales como madurez psicosocial, presiones académicas y expectativas post bachillerato moderan esta relación, la investigación destaca la necesidad de fortalecer la formación ética docente y adaptar estrategias pedagógicas según el nivel educativo, estableciendo la base para futuras investigaciones sobre la influencia de factores mediadores en diferentes entornos educativos.

Palabras clave: ética, docente, aprendizaje socioemocional, psicología del adolescente, educación.

Abstract

This study analyzes the relationship between teacher ethics and self-esteem of high school students in an educational unit, using a quantitative correlational explanatory approach. Five dimensions of teacher ethics and self-esteem were evaluated in 70 students and 3 teachers using questionnaires and direct observation. Spearman correlation analyses revealed significant and positive relationships at all educational levels ($\rho=0.999$; $\rho=0.994$; $\rho=0.993$), confirming the influence of teaching ethics practices on student emotional development, however, contrasting patterns were identified: second year of high school presented the highest perceived ethics (3.93) but lower self-esteem (3.48); while third year showed the highest self-esteem (3.94) with intermediate ethics (3.15). The findings suggest that, although there is a strong correlation, additional contextual factors such as psychosocial maturity, academic pressures and post-baccalaureate expectations moderate this relationship. The research highlights the need to strengthen teacher ethics training and adapt pedagogical strategies according to the educational level, establishing the basis for future research on the influence of mediating factors in different educational environments.

Keywords: ethics, teacher, social-emotional learning, adolescent psychology, education.

Introducción

La educación, como pilar del desarrollo humano y social, va más allá de la transmisión de conocimientos para constituirse en un proceso integral que moldea la formación del individuo en todas sus dimensiones, más allá de la adquisición de habilidades cognitivas, la educación desempeña un papel preponderante en la construcción de valores, actitudes y el estado emocional de los estudiantes, dentro de este contexto, la labor docente no se ve limitada a la enseñanza de contenidos académicos, sino que también conlleva una responsabilidad ética que impacta directamente en la experiencia educativa y en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos, por lo que cuando la educación se maneja mediante un enfoque integrador, se permite aplicar métodos pedagógicos que, más allá de los currículos, buscan cultivar valores éticos y fortalecer la autoestima de los estudiantes, que resultan aspectos clave para su desarrollo personal y social. (Solórzano et al., 2018)

Dentro de este marco, la ética docente emerge como un elemento perentorio con el cual se puede guiar las prácticas educativas y además influir de manera significativa en el desarrollo psicológico y emocional de los estudiantes, y de forma particular en la formación de la autoestima, la cual se puede entender cómo la valoración que un individuo tiene sobre sí mismo, cobrando importancia en el rendimiento académico, la motivación y la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del aula (Saeedi et al., 2024), por ello comprender cómo la ética docente impacta en la autoestima estudiantil se convierte en una cuestión de relevancia tanto teórica como práctica.

La importancia de este estudio radica en su capacidad para aportar evidencia empírica sobre la relación entre la ética docente y la autoestima de los estudiantes, de forma más específica en el contexto del bachillerato, promoviendo con ello, el desarrollo de programas y políticas de formación docente que den prioridad a ciertos aspectos éticos en la enseñanza, así también, el presente estudio puede ser considerado un punto de referencia para próximos estudios en psicología educativa y ética profesional, cambiando paradigmas te como aplicar en la enseñanza prácticas éticas repercute no solo en rendimientos académicos, si no en la formación psicológica y emocional de los estudiantes, puesto que, como señalan Yidana y Arthur (2024), los estudiantes con mayores niveles de autoestima tienen una probabilidad mayor de exhibir altos niveles de compromiso afectivo, cognitivo y conductual en sus tareas académicas.

El estudio adquiere particular importancia dentro del contexto actual, donde la formación integral y el bienestar emocional de los estudiantes son reconocidos como elementos clave para el éxito académico y personal, como señala Yao et al. (2023), es necesario fomentar comprensiones éticas por las cuales fluyamos como unos coexistentes responsables que van evolucionando como seres capaces de conectar en sus relaciones la razón y el corazón.

El objetivo principal de esta investigación es analizar la relación entre la ética docente y la autoestima de los estudiantes de bachillerato, evaluando de forma específica la percepción de los estudiantes sobre la conducta ética de sus docentes y su impacto en la construcción de su autoimagen, para ello se plantean los siguientes objetivos específicos: primero, evaluar las dimensiones de la ética docente percibidas por los estudiantes y su relación con los niveles de autoestima, segundo, identificar las variaciones en la relación entre ética docente y autoestima y diferentes niveles de bachillerato, y tercero, explorar los factores contextuales mediadores en la relación entre ética docente y autoestima estudiantil.

La metodología empleada de enfoque cuantitativo y diseño correlacional explicativo, hace uso de cuestionarios y guías de observación para la recopilación de datos de 70 estudiantes y 3 docentes, con datos analizados mediante pruebas de correlación de Spearman, por medio de este enfoque, se pretende la comprensión de los mecanismos que emplean los docentes durante su accionar pedagógico y actitudinal para el fortalecimiento de la autoimagen de los estudiantes y la promoción de un ambiente de aprendizaje positivo y adecuado.

Con base en este planteamiento, la hipótesis de esta investigación es: La ética docente se relaciona positivamente con el nivel de autoestima en los estudiantes, al fomentar un ambiente de respeto y confianza que mejora la percepción de los estudiantes sobre su propio valor. Probar esta

hipótesis permitirá establecer bases para una mejor comprensión de la influencia de la ética en el ámbito educativo y abrir caminos para políticas educativas que pongan énfasis en la formación ética de los docentes como una herramienta clave para el desarrollo personal de los estudiantes.

Marco teórico

Pero, ¿qué representa la ética docente? Para Córdova et al. (2022) se entiende como: “la expresión, compromiso y responsabilidad moral del docente ante su profesión” (p. 685), en cambio para Ibarra (2021) “es este conjunto de prácticas educativas éticas que adquieren este significado porque se realizan a favor del aprendizaje de los alumnos” (p. 302), dichas definiciones resultan complementarias y reflejan la complejidad del rol docente.

Señalan Oliveira et al. (2022), que una educación de calidad implica la asunción de responsabilidades y el compromiso por parte del educador, la interrelación entre ética y moral en el contexto educativo establece las bases para comprender cómo los principios éticos del docente se materializan en acciones concretas dentro del aula. De acuerdo Abreu y Marín (2020), uno de los propósitos fundamentales de la educación es la formación integral del individuo, el aula se transforma en un entorno adecuado para fomentar interacciones sociales que contribuyen a la humanización del ser humano.

El término ética docente ha sido objeto de un extenso debate en el ámbito de la psicología educativa, destacándose su influencia no solo en el desempeño académico de los alumnos, sino además en su crecimiento personal y emocional (Quispe, 2022), es a través de sus acciones y elecciones éticas, que los educadores crean un entorno de confianza y respeto, lo que repercute en el clima del aula y en la manera en que los estudiantes aprecian su propiedad valía.

Para Carpio et al. (2018) la ética constituye:

Un proceso de transformación en el interior de la persona que se reflejará en su conducta, ya que se concibe el proceso de asimilación de la ética a partir de un conjunto de pasos o etapas en espiral ascendente que van desde la reflexión y deliberación, la adquisición de conciencia, la distinción entre lo conveniente y lo nocivo, la adopción de principios sanos, la asunción de deberes de manera voluntaria y la actuación de manera íntegra y responsable (pp. 7-8).

La concepción de la ética como un proceso de transformación personal tiene implicaciones para la práctica docente, ya que establece una relación dialéctica entre el desarrollo ético del educador y su capacidad para fomentar valores en sus estudiantes (Heikkilä et al., 2023). De acuerdo a Dimeo (2021) “El docente tiene el deber de ser un ejemplo de vida para el estudiantado, pues solo así propiciará valores como la justicia, la integridad y el amor por el conocimiento” (p. 98), el imperativo ético del docente como modelo de vida conecta directamente con la formación de la autoestima en los estudiantes, para lograr esto, es imprescindible que el docente desarrolle las acciones y actitudes pedagógicas y educativas que brinden el apoyo y la asistencia necesarios (Ibarra, 2021).

En función a lo anterior, Luna (2022) concluye sobre la ética docente actual que “un buen actuar ético, además de constituirse por mecanismos de cooperación, dialógicos, colaborativos y negociadores, se fortalece y responde mejor ante el continuo cambio, porque implica atender las especificidades de la realidad o el contexto” (p. 8), el docente debe establecer conexiones de valor con los estudiantes, atendiendo a sus necesidades específicas y creando un ambiente propio para el desarrollo de una autoestima saludable (Xu, 2023).

Desde el enfoque psicológico, Buitrago y Sáenz (2021) conceptualizan la autoestima cómo la autoevaluación de habilidades, características y éxitos, por otra parte, Mendoza (2019), conceptualizan a la autoestima como: “El conjunto de varios aspectos de competencia, traducidos en la confianza y seguridad en uno mismo” (p. 15).

Desde la óptica del desarrollo psicosocial propuesta por Erikson (1968), la etapa escolar es en la construcción de la identidad y la autoestima del individuo, donde los educadores destacan, la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (1977), refuerza la relación descrita al subrayar que los estudiantes adquieren conocimientos también mediante la observación y la imitación de comportamiento ético que sus educadores demuestran, por otro lado, Rogers (1969), desde una perspectiva humanista, resalta la relevancia de establecer un entorno educativo que se distinga por la autenticidad, la aceptación incondicional y la empatía.

En el contexto educativo actual, la ética en la enseñanza ha adquirido una importancia mayor, influenciada por múltiples factores sociales y culturales, los educadores deben ajustar su práctica profesional mientras preservan elevados estándares morales y profesionales (Ramos & López, 2019). Según Vera (2022), existe una correlación positiva moderada entre el comportamiento ético del docente y el desarrollo de la autoestima de los alumnos, además, Mendoza (2019) señala una relación directa entre las dimensiones del liderazgo docente y el crecimiento de la autoestima de los estudiantes.

Con base en lo anterior, Ponce et al. (2023) afirman que: “las estrategias en las mejoras del ámbito educativo se enfocan en elementos tan claves en el desarrollo del estudiante como lo son la autoestima y el autocontrol”, (p. 1781). Cullen (2017) argumenta que la enseñanza posee una dimensión ética y política intrínseca, lo que implica que los educadores deben gestionar la tensión entre el cuidado individual (hospitalidad) y la adaptación a la naturaleza cambiante de los procesos educativos.

La incorporación de los códigos éticos en la formación docente es necesaria para capacitar a los futuros educadores en la confrontación de los retos del mundo real, Silva et al. (2020), así también, Ramón (2022) sugiere la implementación de estrategias orientadas a reforzar la ética profesional de los docentes, a través de la creación de una cultura organizacional innovadora.

Tanchuk y Emery (2024) proponen una perspectiva tanto cognitiva como afectiva en la resolución de problemas, respaldando los compromisos de los educadores que se oponen a la opresión y sugiere que las decisiones éticas deben fundamentarse en la solución práctica de problemas, en lugar de teorías morales abstractas, en este sentido, Tunsaje (2019) subraya la relevancia de cultivar una cultura ética dentro de las instituciones educativas, con la finalidad de fortalecer el profesionalismo en las mismas.

Indican Barrientos et al. (2019) que los docentes que han recibido formación emocional están mejor preparados para crear un ambiente cálido y seguro, para Fierro et al. (2021), las dimensiones del clima de aula que más influyen en las emociones de los estudiantes, son la "satisfacción e involucración en el aula" y la "relación con el profesor", Moreno et al. (2023) concluyen que “Los docentes y los programas educativos en Latinoamérica deben prestar atención a la promoción de la inteligencia emocional para lograr una educación más integral y enfocada en el desarrollo integral de los estudiantes” (p. 4745).

El clima emocional en el aula (CEA), de acuerdo a Alonso y Nieto (2018) se encuentra íntimamente vinculado al sentido de comunidad dentro del mismo, dado que ambos elementos impactan en la satisfacción emocional de los estudiantes y su bienestar psicológico, además, las acciones que el docente implementa en el aula para crear un ambiente emocional adecuado incluyen el desarrollo de habilidades comunicativas, pues como señalan, Barrientos et al. (2020) “Los maestros que muestran predisposición a comportarse de forma adecuada emocionalmente, y a establecer unas buenas relaciones con sus alumnos, han generado, a su vez, que entre los propios niños se produzcan unas interacciones positivas” (p. 74).

Metodología

El estudio posee un enfoque cuantitativo, ya que la investigación cuantitativa permite analizar de manera objetiva la relación entre la ética docente y la autoestima de los estudiantes, utilizando mediciones estandarizadas y análisis estadísticos para identificar posibles correlaciones o impactos. El nivel de investigación es explicativo-correlacional, ya que se busca analizar la influencia de la ética docente (variable independiente) sobre la autoestima de los estudiantes (variable dependiente), estableciendo la naturaleza de dicha relación.

La población del estudio estará conformada por los 70 estudiantes de bachillerato, (primero, segundo y tercero de bachillerato), así como los 3 docentes que dictan clases y fungen como tutores en dichos grados del subnivel, en una unidad educativa, ubicada en la parroquia de Calderón, en la ciudad de Quito, Ecuador. Dado que la población es relativamente pequeña, se aplicará un muestreo censal, es decir, se incluirá a la totalidad de estudiantes (70) y docentes (3) en la investigación.

La elección de la muestra censal responde a la necesidad de obtener información precisa y representativa de la totalidad de la población del estudio, dado el tamaño relativamente reducido del grupo de estudiantes y docente, se minimiza el sesgo muestral y se garantiza que todas las percepciones y comportamientos relevantes sean consideradas en el análisis.

Ya que el propósito de esta investigación es el análisis de la influencia de la ética docente en la autoestima de los estudiantes de una unidad educativa; se aplica un diseño de investigación de tipo transversal, ya que la recolección de datos fue realizada en un momento específico en el tiempo. La investigación se desarrolló en un período de tres meses, distribuida en tres fases.

En la etapa de planificación, que se extendió por un mes, se llevó a cabo una revisión de la literatura y se elaboró el marco teórico para sustentar el estudio, así mismo, durante este período se diseñaron los instrumentos para la recolección de datos y suscribieron los permisos necesarios de las autoridades de la institución educativa en la que se realizó la investigación. Al finalizar esa etapa, se dio inicio a la fase de recolección de datos que también duró un mes, en esta fase, se administró el cuestionario sobre ética profesional docente a los profesores y el cuestionario de evaluación de la autoestima de los estudiantes, así mismo, se llevaron a cabo las observaciones directas utilizando la guía de observación de la práctica docente y la guía de observación del comportamiento relacionado con la autoestima estudiantil, con el objetivo de enriquecer la información recabada a través de los cuestionarios.

Finalmente, se dio la fase de análisis y resultados, que también abarcó un mes, que se enfocó en el procesamiento y análisis de los datos recolectados, interpretando los resultados para comprender las relaciones entre las variables estudiadas y culminando con la elaboración del informe final de la investigación. Para el análisis de los datos, se emplearon técnicas de estadística descriptiva, que permitieron calcular medidas de media aritmética y tipos de distribución (por medio de la prueba de Shapiro-Wilk) en las subpoblaciones, con el objetivo de caracterizar las variables estudiadas. Asimismo, se aplicaron pruebas de correlación de Spearman, para determinar la relación existente entre la ética docente y la autoestima estudiantil.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se tiene un cuestionario de ética profesional docente, que fue diseñado para evaluar la percepción de los estudiantes respecto a la ética profesional de sus docentes, con base a lo aplicado por Kumala y Falani (2023), los cuales desarrollaron un instrumento para la medición de la ética profesional de los docentes, el instrumento del presente estudio, se estructuró en cinco dimensiones: comportamiento ético profesional, responsabilidad en la práctica docente, valores morales demostrados, relaciones interpersonales éticas y toma de decisiones éticas. Cada una de estas dimensiones abarcaba aspectos específicos como puntualidad, confidencialidad, planificación, respeto, empatía y resolución de conflictos, siendo valoradas mediante una escala Likert de cinco puntos. Complementariamente, se utilizó una guía de observación de práctica ética docente, que permitió evaluar de manera directa y sistemática las prácticas éticas de los docentes en el aula a través de 15 indicadores distribuidos en las mismas dimensiones del cuestionario se empleó una escala de cuatro puntos para registrar el nivel de cumplimiento de cada indicador, esta guía partió tanto de lo realizado por Kumala y Falani (2023) como de Kusumaningrum et al. (2019) quienes midieron la ética profesional y el desempeño docente con un enfoque metodológico de sistemas flexibles.

Para evaluar la autoestima de los estudiantes, se aplicó un cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos, que abarcó cinco dimensiones: autoestima académica, social, personal, autoconfianza y autovaloración. Este cuestionario constó de 25 ítems que exploraban la confianza de los estudiantes en su aprendizaje, su integración social, su seguridad personal y su capacidad para valorar logros y enfrentar desafíos. La información obtenida fue complementada con una guía de observación conductual de autoestima estudiantil, que incluyó 25 indicadores organizados en las mismas dimensiones del cuestionario. Este instrumento permitió registrar comportamientos específicos de los estudiantes dentro del aula mediante una escala de cuatro puntos, proporcionando un enfoque integral en la evaluación de la autoestima. Ambos instrumentos, tanto el cuestionario como la guía de observación se desarrollaron fundamentándose en el estudio de

Monteiro et al. (2022) que propusieron para una evaluación eficaz de la autoestima: una escala breve de autoestima de Rosenberg.

Para asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación, inicialmente los cuestionarios guías de observación fueron sometidos a una evaluación por parte de expertos en educación y psicología, quienes analizaron la pertinencia y claridad de los ítems en relación con las variables estudiadas y posteriormente se realizó una prueba piloto con un grupo reducido de estudiantes y docentes, sobre cómo identificar posibles dificultades en la comprensión de los ítems y realizar los ajustes necesarios.

Resultados

El análisis de los resultados que se presenta a continuación, responde directamente al objetivo principal de esta investigación: analizar la relación entre la ética docente y la autoestima de los estudiantes de bachillerato en la comunidad educativa. Los datos obtenidos permitieron evaluar no solo la existencia de una correlación entre ambas variables, sino también identificar patrones específicos que varían según el nivel educativo.

Los datos se procesaron de la siguiente manera: la población de 70 estudiantes fue dividida en los tres grados que conforman el bachillerato; segundo y tercero de bachillerato. El primero compuesto por 31 estudiantes, el segundo por 18 y el tercero por 21; a dichos estudiantes se les aplicó el cuestionario sobre autoestima y el cuestionario sobre la ética docente de su correspondiente tutor, que no solo es profesor en diversas materias con ellos, sino que se ocupa de gestionar los acontecimientos académicos y personales que se presentan en el aula.

A cada estudiante se le promedió su valor correspondiente al autoestima determinada y el valor asignado al docente en su ética, dichos valores se unificaron con los generados en las guías de observación a docentes y estudiantes (los cuales se llevaron a escala 5), de la siguiente forma: se le asignó un porcentaje del 75% al autoestima definida por los alumnos y el otro 25% a lo establecido por el observador, en el caso de la ética es al contrario, el 75% corresponde a lo determinado en la guía de observación y el otro 25% es lo medido en los alumnos. Los valores de dichos promedios, por grado, se presentan en las tablas 1 2 y 3, junto con los diagramas de dispersión de cada relación entre ética docente y autoestima estudiantil, en las figuras 1, 2 y 3.

La metodología de ponderación aplicada 75% y 25%, busca equilibrar la percepción subjetiva de los estudiantes con la observación sistemática realizada por las investigadoras; permitiendo siglos de angulación de datos que fortalece la validez del resultado, respondiendo al primer objetivo específico de la investigación, que busca evaluar las dimensiones de la ética docente percibidas por los estudiantes y su relación con los niveles de autoestima.

Se presenta entonces la primera tabla con los valores de autoestima y ética para los 31 estudiantes que conforman dicho grado, y el promedio total de ambas variables.

La ética docente como factor determinante en el desarrollo de la autoestima académica de los estudiantes en el entorno educativo.

Tabla 1

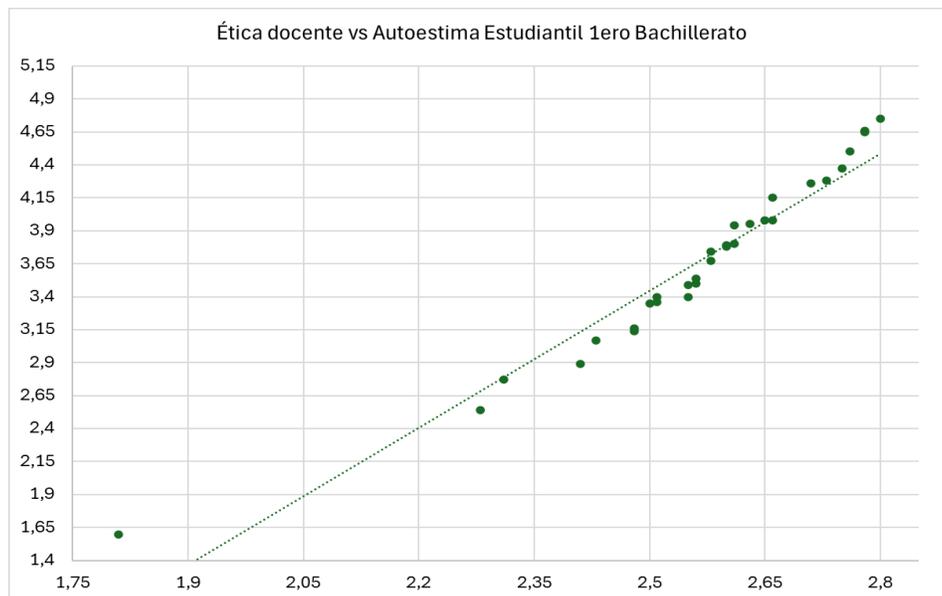
Promedios de autoestima estudiantil y ética docente en 1ero de bachillerato

Estudiantes	Autoestima estudiantil (sobre 5)	Ética docente (sobre 5)
1	3,14	2,48
2	3,95	2,63
3	3,40	2,51
4	1,60	1,81
5	3,94	2,61
6	3,78	2,60
7	4,65	2,78
8	3,74	2,58
9	4,66	2,78
10	3,98	2,65
11	3,16	2,48
12	2,77	2,31
13	4,75	2,80
14	2,89	2,41
15	3,49	2,55
16	3,40	2,55
17	4,28	2,73
18	4,15	2,66
19	3,79	2,60
20	2,54	2,28
21	4,26	2,71
22	4,50	2,76
23	3,80	2,61
24	3,98	2,66
25	4,37	2,75
26	3,54	2,56
27	3,35	2,50
28	3,36	2,51
29	3,50	2,56
30	3,67	2,58
31	3,07	2,43
Promedio Total	3,66	2,56

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 1

Diagrama de dispersión de ética docente y autoestima estudiantil en 1ero de bachillerato



Fuente: elaboración propia (2024)

El diagrama de dispersión para el primero de bachillerato revela una relación lineal positiva entre las variables estudiadas, lo que sugiere que a mayor percepción de comportamiento ético por parte del docente, mayor es el nivel de autoestima reportado por los estudiantes. A continuación, la tabla 2, donde se presentan de forma análoga a la tabla anterior: los valores promediados por estudiante (en este caso los 18) y los valores promedio totales.

Tabla 2

Promedios de autoestima estudiantil y ética docente en 2do de bachillerato

Estudiantes	Autoestima estudiantil (sobre 5)	Ética docente (sobre 5)
1	3,90	4,05
2	3,83	4,01
3	4,35	4,06
4	3,36	3,93
5	3,26	3,91
6	3,80	3,98
7	3,09	3,86

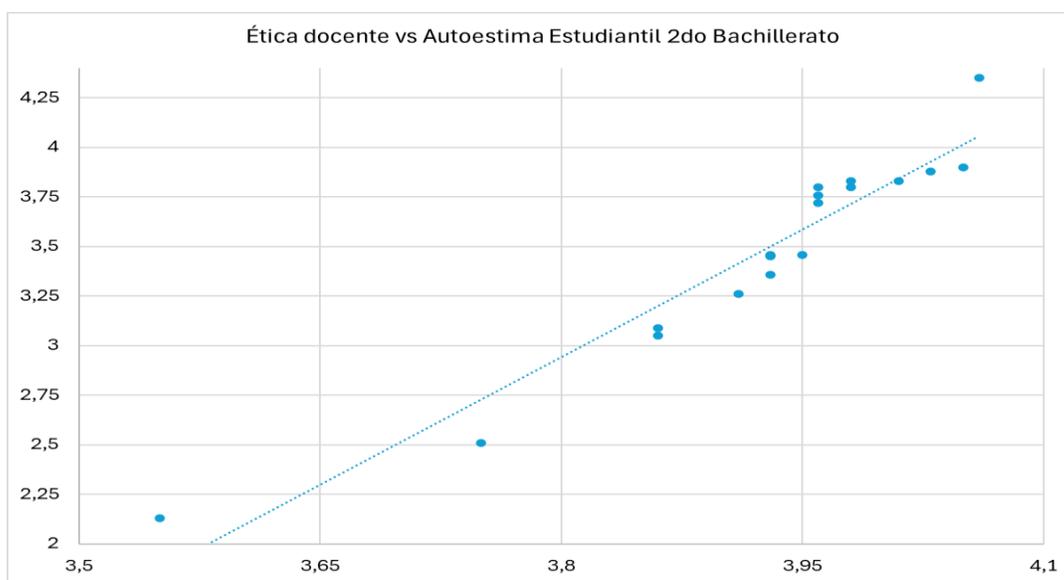
La ética docente como factor determinante en el desarrollo de la autoestima académica de los estudiantes en el entorno educativo.

Estudiantes	Autoestima estudiantil (sobre 5)	Ética docente (sobre 5)
8	3,05	3,86
9	2,13	3,55
10	3,83	3,98
11	3,45	3,93
12	3,80	3,96
13	3,88	4,03
14	3,72	3,96
15	2,51	3,75
16	3,76	3,96
17	3,46	3,95
18	3,46	3,93
Promedio Total	3,48	3,93

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 2

Diagrama de dispersión de ética docente y autoestima estudiantil en 2do de bachillerato



Fuente: elaboración propia (2024)

El análisis visual del diagrama de dispersión para el segundo de bachillerato muestra igualmente una tendencia positiva, aunque con características particulares, como la concentración de puntos en valores superiores de ética docente cercanos a cuatro, pero con una variabilidad considerable en los niveles de autoestima, lo que sugiere que en este grupo pueden existir factores moderadores adicionales que influyen en la relación entre las variables estudiadas.

Finalmente, la tabla 3, donde se presentan los valores correspondientes al tercero de bachillerato en cuanto a las variables de estudio.

Tabla 3

Promedios de autoestima estudiantil y ética docente en 3ero de bachillerato

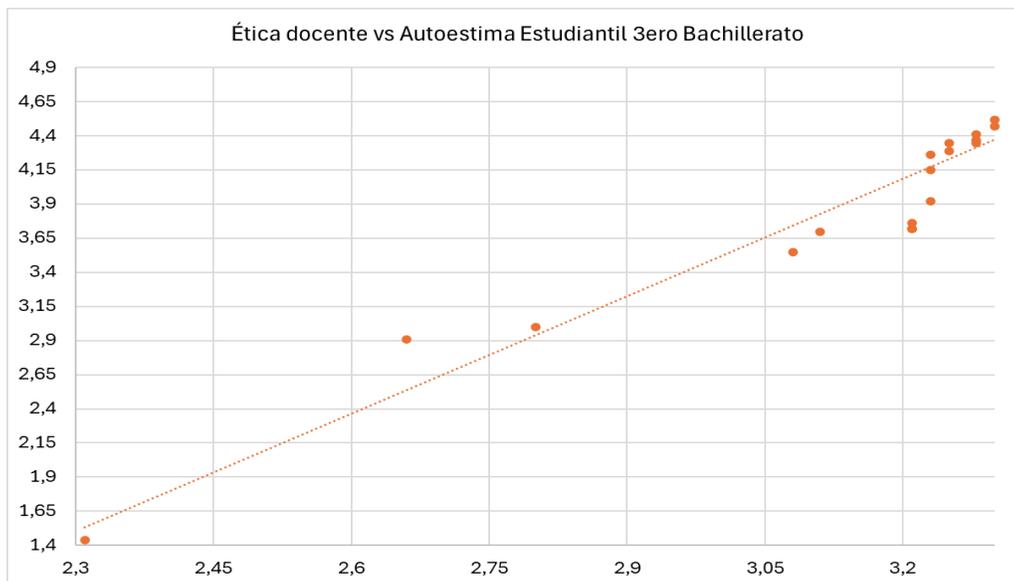
Estudiantes	Autoestima estudiantil (sobre 5)	Ética docente (sobre 5)
1	3,72	3,21
2	3,00	2,80
3	3,76	3,21
4	4,35	3,28
5	1,44	2,31
6	3,92	3,23
7	2,91	2,66
8	4,37	3,28
9	4,41	3,28
10	4,47	3,30
11	3,70	3,11
12	4,35	3,25
13	4,52	3,30
14	4,63	3,31
15	3,72	3,21
16	3,55	3,08
17	4,15	3,23
18	4,26	3,23
19	4,66	3,31
20	4,29	3,25
21	4,65	3,31
Promedio Total	3,94	3,15

Fuente: elaboración propia (2024)

La ética docente como factor determinante en el desarrollo de la autoestima académica de los estudiantes en el entorno educativo.

Figura 3

Diagrama de dispersión de ética docente y autoestima estudiantil en 3ro de bachillerato



Fuente: elaboración propia (2024)

El diagrama correspondiente al tercero de bachillerato, presenta una distribución más amplia de los datos; lo que refleja una mayor heterogeneidad en los niveles de autoestima para valores similares de ética docente que es distinta a la observada en los grados anteriores, apunta la posibilidad de que factores vinculados a la madurez psicosocial, las expectativas post bachillerato o las dinámicas propias del último año escolar, estén ejerciendo una influencia en la autoestima de estos estudiantes.

Para determinar la correlación entre las dos variables de los diferentes casos, como primer paso se realiza la prueba Shapiro-Wilk, que se utiliza en poblaciones menores a 50 individuos, para determinar la normalidad en los datos y así establecer qué tipo de prueba estadística de correlación se puede aplicar.

Los resultados de dicha prueba realizada a través del software estadístico SPSS, se exhiben en la tabla 4, que muestra los resultados, tanto para la variable “autoestima estudiantil”, como para la variable “ética docente”, con los tres profesores, identificándose como PA, al profesor de primero de bachillerato, PB al profesor de segundo y PC al profesor de tercero.

Tabla 4

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk aplicada a las poblaciones en ambas variables

Pruebas de normalidad							
	Profesor	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Autoestima estudiantil	PA	,099	31	,200*	,958	31	,255
	PB	,174	18	,159	,903	18	,065
	PC	,184	21	,061	,799	21	,001
Ética docente	PA	,172	31	,021	,826	31	,000
	PB	,236	18	,009	,801	18	,002
	PC	,355	21	<,001	,636	21	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: elaboración propia por medio de SPSS (2024)

Analizando la tabla 4 se puede afirmar que como el T valor (Sig.) es menor a 0,05 en la población del profesor PC en cuanto a la variable autoestima estudiantil, la misma posee una distribución distinta a la normal, lo mismo pasa para todas las poblaciones de la variable ética docente, por tanto no se puede utilizar la prueba de correlación de Pearson, que requiere que ambas variables presenten una distribución normal, en este caso se puede entonces aplicar la correlación de Spearman, que trabaja con las dos variables cuantitativas continuas (autoestima estudiantil y ética docente) cuya no distribución, no es normal en todos los casos. La tabla 5 presenta la prueba de correlación entre las dos variables aplicada a la población del primero de bachillerato

Tabla 5

Prueba de Correlación de Spearman para 1ero de Bachillerato

Correlaciones			
		Autoestima estudiantil	Ética docente
Autoestima estudiantil	Coefficiente de correlación	1,000	,999**
	Sig. (bilateral)	.	<,001
	N	31	31
Ética docente	Coefficiente de correlación	,999**	1,000
	Sig. (bilateral)	<,001	.
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia por medio de SPSS (2024)

Para esta primera prueba de correlación, como el ρ valor (Sig.) es menor a 0,05 el nivel de correlación tiene significancia, y como el coeficiente de correlación es positivo, se asume que mientras aumente la ética docente, aumentará la autoestima estudiantil, y como el valor es de 0,999 se encuentra en un nivel de correlación determinado como excelente o relación fuerte entre las variables. En la tabla 6 se muestra la misma prueba aplicada a la población de segundo de bachillerato.

Tabla 6

Prueba de Correlación de Spearman para 2do de Bachillerato

Correlaciones			
		Autoestima estudiantil	Ética docente
Rho de Spearman	Autoestima estudiantil	Coeficiente de correlación 1,000	,994**
		Sig. (bilateral)	<,001
		N	18
	Ética docente	Coeficiente de correlación ,994**	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia por medio de SPSS (2024)

En este caso se repite el hecho de que la correlación existe o es significativa, es de nuevo positiva y de nivel excelente, aunque el valor de correlación disminuye a 0,994. Finalmente, en la tabla 7 se presenta la prueba de correlación aplicada al tercero de bachillerato, la última subpoblación del estudio.

Tabla 7

Prueba de Correlación de Spearman para 3ero de Bachillerato

		Autoestima estudiantil	Ética docente
Rho de Spearman	Autoestima estudiantil	Coeficiente de correlación 1,000	,993**
		Sig. (bilateral)	<,001
		N	21
	Ética docente	Coeficiente de correlación ,993**	1,000

	Autoestima estudiantil	Ética docente
Sig. (bilateral)	<,001	.
N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia por medio de SPSS (2024)

Para esta última prueba de correlación, la analogía se mantiene al obtener de nuevo una relación significativa positiva entre la autoestima estudiantil y la ética docente, con un valor de correlación igual a 0,993 que le otorga de nuevo un excelente nivel a la relación entre las variables.

Las pruebas de correlación de Spearman confirman una relación fuerte y positiva entre la ética docente y la autoestima estudiantil y los grados ($\rho=0,999$; $\rho=0,994$ y $\rho=0,993$), resultados que respalda la hipótesis inicial del estudio y destaca la importancia de la ética docente como un factor clave en el desarrollo emocional de los estudiantes, sin embargo, es crucial interpretar estos datos con cautela, ya que la correlación por sí sola no implica causalidad, es posible que otros factores no medidos en este estudio, como el clima escolar o el apoyo familiar, también están influyendo en esta relación.

Finalmente, se presenta la tabla 8, donde se realiza una comparativa entre los promedios totales para los tres grados de bachillerato.

Tabla 8

Promedios totales de autoestima estudiantil y ética docente

Grado	Autoestima estudiantil (sobre 5)	Ética docente (sobre 5)
<i>1ero Bachillerato</i>	3,66	2,56
<i>2do Bachillerato</i>	3,48	3,93
<i>3ero Bachillerato</i>	3,94	3,15

Fuente: elaboración propia (2024)

Tercero de bachillerato muestra el nivel más alto de autoestima estudiantil (3,94), seguido por *primero* (3,66) y finalmente *segundo* (3,48). Los resultados podrían sugerir un incremento de autoestima conforme los estudiantes avanzan hacia su último año, aunque también podría estar influido por diferencias en el contexto o en la dinámica educativa de cada grado.

En cuanto a la ética docente, *segundo* de bachillerato presenta el valor más alto (3,93), seguido por *tercero* (3,15) y por último *primero* (2,56). Este resultado podría reflejar percepciones

más favorables de la ética docente en el segundo grado, posiblemente debido a las características del tutor o del entorno educativo en ese nivel.

Es notable que no existe una relación directamente proporcional entre los valores de ética docente y autoestima estudiantil cuando se comparan los tres grados. Por ejemplo, segundo de bachillerato tiene el valor más alto en ética docente pero el más bajo en autoestima estudiantil. Los resultados apuntan a que existen otros factores además de la ética docente, que influyen en los niveles de autoestima de los estudiantes, a pesar de que las pruebas de calificación de Spearman mostraron una fuerte relación positiva dentro de cada grado individualmente, este hallazgo está cumpliendo con el segundo objetivo específico del estudio, al identificar y analizar las variaciones en la relación entre ética docente y autoestima en los diferentes niveles de bachillerato.

Además de las variaciones observadas entre los grados, los resultados sugieren que otros factores contextuales y evolutivos podrían estar mediando en la relación entre ética docente y autoestima estudiantil, por ejemplo, en segundo de bachillerato a pesar de tener el valor más alto de ética docente, la autoestima esencial es la más baja, lo que podría estar relacionado con presiones académicas o expectativas más altas en este nivel; por otro lado, en tercero de bachillerato, el aumento de estima podría estar influenciado por la cercanía de su incorporación y una mayor madurez emocional.

Conclusiones

Los resultados de esta investigación revelan una relación significativa y positiva entre la ética docente y la autoestima estudiantil en los tres niveles de bachillerato de una unidad educativa, confirmando la hipótesis inicial del estudio. Las pruebas de evaluación de Spearman mostraron coeficientes de evaluación excepcionalmente altos (0,999; 0,994 y 0,993) para primero, segundo y tercero de bachillerato respectivamente, indicando una relación fuerte entre ambas variables dentro de cada nivel educativo.

Sin embargo, al comparar los promedios entre los diferentes grados, se observaron variaciones interesantes que sugieren la influencia de factores adicionales en la relación entre ética docente y autoestima estudiantil. Por ejemplo, mientras que segundo de bachillerato presentó el nivel más alto de ética docente (3,93), paradójicamente mostró el nivel más bajo de autoestima estudiantil (3,48). Por otro lado, tercero de bachillerato exhibió el nivel más alto de autoestima estudiantil (3,94) con un nivel intermedio de ética docente (3,15). Estas variaciones sugieren que, si bien existe una compensación positiva dentro de cada grado, la relación entre estas variables es compleja y probablemente esté mediada por otros factores contextuales y de desarrollo.

Estos hallazgos respaldan lo expuesto por Gupta (2020) sobre las implicaciones prácticas del estudio sobre ética, valores, autoestima y estilo cognitivo en adolescentes, la cual destaca una relación positiva entre la autoestima y los comportamientos éticos. Al fomentar la autoestima en los adolescentes, los educadores y los padres pueden fomentar la toma de decisiones y los comportamientos éticos. Esto se puede lograr mediante entornos de apoyo que reconozcan y celebren los logros individuales, mejorando así la autoestima.

Los resultados también se alinean con los estudios previos citados, como el de Vera (2022) y Mendoza (2019), que establecieron correlaciones positivas entre el componente ético del docente y el desarrollo de la autoestima en los alumnos. Sin embargo, los hallazgos del presente estudio muestran correlaciones más fuertes que las encontradas en estos estudios anteriores, lo que podría atribuirse a las características específicas del contexto educativo estudiado.

La investigación también confirma la importancia de una comprensión verdadera y significativa de la ética y su valor social en los entornos educativos, tal como afirma Arboleda (2024): “comprensiones éticas por las cuales fluyamos como coexistentes responsables que evolucionan como personas edificantes al conectar en sus relaciones razón y corazón” (p. 19).

También se debe considerar la identidad del profesor dentro del contexto del aula de clase y su relación intrínseca con su ética, Granjo et al. (2020), descubrieron que la orientación ética desempeña un papel significativo en la identidad del profesor, demostrando efectos directos e indirectos en varios componentes del estudio. En concreto, la orientación ética está relacionada con la competencia percibida, la satisfacción de las necesidades psicológicas, el compromiso y la autoestima global.

La variabilidad en los niveles de autoestima entre los diferentes grados, a pesar de las fuertes correlaciones dentro de cada uno, sugiere la necesidad de considerar el desarrollo evolutivo de los estudiantes y otros factores contextuales al implementar estrategias educativas. Esto coincide con lo propuesto por Cullen (2017) sobre la importancia de la "hospitalidad pedagógica" y la necesidad de adaptar las prácticas educativas al contexto específico.

Es importante reconocer que, aunque este estudio demuestra correlaciones significativas, presenta limitaciones metodológicas que deben considerarse al interpretar los resultados, la investigación se realizó en un único contexto educativo específico, lo que podría limitar la generalización de los hallazgos a otros entornos, además, al ser un estudio transversal, no permite establecer relaciones causales definitivas entre la ética docente y la autoestima estudiantil, por lo que se sugiere la necesidad de investigaciones complementarias que aborden estas situaciones y profundicen en la comprensión de esta relación.

Las implicaciones prácticas de estos hallazgos sugieren, en primera instancia, la necesidad de promover la creación de ambientes educativos que favorezcan tanto el desarrollo ético como emocional, tal como señala Marchant et al. (2020) sobre la importancia de “que los establecimientos educacionales tengan un enfoque psicoeducativo que permita a los alumnos desarrollar lo socioemocional, crear vínculos, desarrollar un proyecto de vida” (p. 199).

Los hallazgos de Sharma et al. (2023) complementan los resultados de este estudio, al destacar el impacto beneficioso del sentido de propósito y la autoestima en la mejora de la salud mental, el bienestar subjetivo, el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades de afrontamiento efectivas en estudiantes de educación secundaria, su investigación reveló que tanto la conciencia del propósito como el propósito altruista son factores que influyen en la autoestima de los estudiantes, lo que respalda la importancia de establecer programas educativos que fortalezcan estos aspectos, en este sentido, los resultados del presente estudio sugieren que la ética

docente podría ser un factor clave en la promoción de este sentido de propósito entre los estudiantes.

Además, en segunda instancia, se debe fortalecer la formación ética de los docentes, considerando su impacto significativo en la autoestima de los estudiantes, ya que como advierten Ramírez et al. (2023) “La ética docente supone un compromiso, pues si el docente no actúa apegado a esta, afecta negativamente su proyección como persona y la proyección de la escuela, su vinculación y acciones de transformación social” (p. 671).

Resulta relevante considerar los hallazgos de Li et al. (2021), quienes observaron que la formación docente atenuaba la asociación entre la educación parental y la autoestima estudiantil, sus resultados sugieren que los docentes con elevada formación académica tienden a brindar un apoyo más positivo y emplear prácticas constructivas que mitigan la autovaloración negativa de los estudiantes, lo que refuerza la conclusión de este estudio sobre la importancia de la formación ética docente y su impacto en el desarrollo emocional de los estudiantes, señalando que la calidad de interacción docente-estudiante es más determinante que factores cuantitativos como la proporción profesor-alumno.

También se deben implementar programas de desarrollo profesional que enfatizan la importancia de la ética docente y su relación con el desarrollo emocional de los estudiantes, y, en consecuencia, desarrollar estrategias diferenciadas por nivel educativo, considerando las variaciones observadas en la relación entre ética docente y autoestima estudiantil.

Es fundamental reconocer, cómo señalan Holopainen et al. (2020), que incluso los estudiantes con buen desempeño académico pueden enfrentar desafíos escolares que impactan negativamente su bienestar subjetivo y autoestima, la observación resalta una limitación importante del presente estudio, que no controló variables como rendimiento académico o presiones externas que podrían influir en la relación entre ética docente y autoestima, por tanto, se recomienda implementar sistemas de apoyo académico y psicológico personalizados, donde la responsabilidad sea compartida por todo el personal escolar, garantizando que los docentes reciban capacitación específica en ética profesional y desarrollo emocional de los estudiantes.

Para futuras investigaciones, se recomienda explorar los factores adicionales que median la relación entre ética docente y autoestima estudiantil; realizar estudios longitudinales que permitan comprender mejor cómo evoluciona esta relación a lo largo del tiempo; investigar las razones específicas de las variaciones en la evaluación entre diferentes niveles educativos; ampliar el estudio a diferentes contextos educativos para validar la generalización de estos hallazgos.

Agradecimientos

Las autoras desean expresar su sincero agradecimiento al Ing. Douglas García, quien, con su experticia en docencia universitaria, elaboración de artículos y demás trabajos de investigación, ha sido un eje fundamental en la producción de este escrito. Así también, agradecen a la Unidad Educativa Alto Cenepa, por permitir la recopilación de los datos necesarios para este artículo.

Financiamiento

El presente artículo fue financiado únicamente por las autoras.

Conflicto de intereses

Las autoras no presentan ningún conflicto de interés en la elaboración de este trabajo de investigación.

Contribución de las autoras

- MSc. Yessenia Abigail Ruano Armas: realizó la conceptualización del escrito, análisis formal de datos, validación, escritura del borrador original, redacción, revisión y edición.
- MSc. Andrea Gabriela Anchundia Aguilar: realizó la curación de datos, investigación, metodología, visualización.
- Dra. María Leonor Cedeño Sempertegui: administradora de proyectos, proporcionó recursos y encargada de supervisión.

Referencias bibliográficas

- Abreu, J., & Marín, C. (2020). La Ética Docente para la Educación de Hoy. *Revista De Estudios Universitarios Globales*, 1(1), 199-216. <https://www.metropolis.metrouni.us/index.php/metropolis/article/view/17>
- Alonso, J., & Nieto, C. (2018). Clima emocional de clase: naturaleza, medida, efectos e implicaciones para la educación. *Revista de Psicodidáctica*, 24(2), 79-87. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.08.002>
- Arboleda, J. (2024). Reflexiones: Educar con los saberes en clave edificante. *Red Iberoamericana de Pedagogía*, 13(2), 18-20. <https://doi.org/10.36260/rbr.v13i2.2075>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Barrientos, A., Pericacho, F., & Sánchez, R. (2020). Competencias sociales y emocionales del profesorado de Educación Infantil y su relación con la gestión del clima de aula. *Estudios Sobre Educación*, 38, 59-78. <https://doi.org/10.15581/004.38.59-78>
- Barrientos, A., Sánchez, R., & Arigita, A. (2019). Formación emocional del profesorado y gestión del clima de su aula. *Praxis & Saber*, 10(24), 119-141. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9894>
- Buitrago, R., & Sáenz, N. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Educación y Ciencia* (25), e12759. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>
- Carpio, A., Echevarría, M., Páez, M., & Romero, O. (2018). Ética y formación personalizada: Una experiencia con profesorado universitario cubano que capacita personal directivo. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-25. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.3>
- Córdova, T., Pimentel, M., Albán, J., & Díaz, J. (2022). La ética docente como estrategia educativa integradora de desarrollo y aprendizaje. *Polo del Conocimiento Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 7(5), 679-692. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3989>

- Cullen, C. (2017). La ética docente entre la hospitalidad y el acontecimiento. In I. Ramírez, Voces de la filosofía de la educación (103-112). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctvtwx3q0.8>
- Dimeo, M. (2021). Educación popular y ética docente. *Revista de investigación en humanidades* (3), 91–99. <https://revistavitam.mx/index.php/vitam/article/view/33>
- Erikson, E. (1968). *Identidad. Juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Fierro, S., Velázquez, N., & Fernández, C. (2021). La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado. *Retos*, 42, 432–442. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87305>
- Granjo, M., Castro, J., & Peixoto, F. (2020). Teacher identity: can ethical orientation be related to perceived competence, psychological needs satisfaction, commitment, and global self-esteem? *European Journal of Teacher Education*, 44(1), 158-179. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1748004>
- Gupta, A. (2020). Values and ethics: Attributes influencing self-esteem and cognitive style of adolescents. *Home Science Journal*, 6(3), 384-388. <https://www.homesciencejournal.com/archives/?year=2020&vol=6&issue=3&part=G&ArticleId=1069>
- Heikkilä, M., Mauno, S., Herttalaampi, M., Minkkinen, J., Muotka, J., & Feldt, T. (2023). Ethical dilemmas and well-being in teachers' work: A three-wave, two-year longitudinal study. *Teaching and Teacher Education*, 125, 104049. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104049>
- Holopainen, L., Waltzer, K., Hoang, N., & Lappalainen, K. (2020). The Relationship between Students' Self-esteem, Schoolwork Difficulties and Subjective School Well-being in Finnish Upper-secondary Education. *International Journal of Educational Research*, 104, 101688. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101688>
- Ibarra, G. (2021). Ética docente y del cuidado en la educación. *RICSH. Revista iberoamericana de las ciencias sociales y humanísticas*, 10(19), 284-306. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v10i19.243>
- Kumala, E., & Falani, I. (2023). Developing Instrument to Measure Elementary School Teachers' Professional Ethics in Indonesia. *Elementary Education Online*, 20(2), 133–144. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.02.14>
- Kusumaningrum, D., Sumarsono, R., & Gunawan, I. (2019). Professional Ethics and Teacher Teaching Performance: Measurement of Teacher Empowerment with a Soft System Methodology Approach. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(4), 611-624. https://www.ijicc.net/images/vol5iss4/Pt_2/54216_Kusumaningrum_2019_E_R.pdf
- Li, W., Zeng, X., Wang, Y., Curtis, R., & Sparks, E. (2021). Does school matter for students' self-esteem? Associations of family SES, peer SES, and school resources with Chinese students' self-esteem. *Research in Social Stratification and Mobility*, 71, 100565. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2020.100565>
- Luna, A. (2022). Ética docente: una interpretación analógica. *Ju'unea Revista de Investigación*, 7(8), 1-9. <https://drive.google.com/file/d/1IKt7H7ciluK-vul6qaHyOjKno9XzGyZe/view>
- Marchant, T., Milicic, N., & Soto, P. (2020). Educación Socioemocional: Descripción y Evaluación de un Programa de Capacitación de Profesores. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 13(1), 185–203. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.008>

- Mendoza, A. (2019). Liderazgo docente y su relación con el desarrollo de la autoestima del estudiante del Instituto Superior Pedagógico Público del distrito. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Escuela de Posgrado. Maestría en Educación Mención Educación Superior, Cusco, Perú. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4267>
- Monteiro, R., Coelho, G., Hanel, P., Medeiros, E., & Gomes, P. (2022). The Efficient Assessment of Self-Esteem: Proposing the Brief Rosenberg Self-Esteem Scale. *Applied Research in Quality of Life*, 17, 931–947. <https://doi.org/10.1007/s11482-021-09936-4>
- Moreno, N., Roldán, B., Mena, I., Castillo, M., & Rodríguez, B. (2023). Inteligencia Emocional en el aula: Una Revisión de Prácticas y Estrategias para promover el Bienestar Estudiantil. *Ciencia latina revista científica multidisciplinar*, 7(2), 4731-4748. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5683
- Oliveira, C., Souza, F., & Santos, V. (2022). Enseñar ética en la práctica. *Rebena - Revista Brasileña de Enseñanza y Aprendizaje*, 4, 181–188. <https://rebena.emnuvens.com.br/revista/article/view/53>
- Ponce, J., Alvarado, G., Fernández, M., & Chiri, P. (2023). Autoestima y autocontrol en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de investigación en ciencias de la educación*, 7(30), 1774-1783. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.627>
- Quispe, E. (2022). Estrategia metodológica para mejorar la práctica docente de los estudiantes de IX ciclo de la especialidad de lengua, literatura, psicología y filosofía, escuela profesional de educación secundaria, Universidad Nacional del Altiplano de Puno, año 2019. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria, Lambayeque, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/10247>
- Ramírez, D., Solano, K., & Rueda, L. (2023). Responsabilidad social en el ejercicio docente: una perspectiva ética. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(102), 665-679. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.102.14>
- Ramón, F. (2022). Estrategias de gestión educativa para fortalecer la ética docente. *Cátedra*, 5(2), 35–54. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3543>
- Ramos, G., & López, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 185–199. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185>
- Rogers, C. (1969). *Freedom to Learn a view of what education might become*. C. E. Merrill Pub. Co.
- Saeedi, G., Hosseini, M., Nasiri, M., & Vasli, P. (2024). The effect of social skills-based blended education on social adjustment, self-esteem, and social skills among new nursing students: An experimental study. *Nurse Education Today*, 143, 106362. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106362>
- Sharma, G., Yukhymenko, M., & Sanchez, T. (2023). Examining the role of life purpose in high school students' self-esteem through structural equation modelling. *Heliyon*, 9(9), e19614. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e19614>
- Silva, P., Ishii, I., & Krasilchik, M. (2020). Código de ética docente: um dilema. *EDUR Educação em Revista*, 36, e215216. <https://doi.org/10.1590/0102-4698215216>
- Solórzano, L., Rivadeneira, J., García, A., & Aray, C. (2018). La ética del docente: Una perspectiva axiológica del proceso de la educación superior en el Ecuador. *ReHuSo: Revista de*

-
- Ciencias Humanísticas y Sociales*, 2(Esp), 51-64.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v2iESPECIAL.1246>
- Tanchuk, N., & Emery, A. (2024). On the Ethical Priority of Problem Solving in Case-Based Teacher Ethics: Grounding an Anti-Oppressive Approach. *Educational Theory*, 74(3), 358-370. <https://doi.org/10.1111/edth.12647>
- Tunsaje, J. (2019). An Overview of Teacher Ethics and Professionalism at Universities. *The Educational Review*, 3(11), 187-193. <https://doi.org/10.26855/er.2019.11.003>
- Vera, J. (2022). Ética profesional Docente y su relación con el Desarrollo de la autoestima de los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Odontología de una universidad privada de Arequipa - 2021. Universidad Católica de Santa María, Escuela de Postgrado. Maestría en Educación Superior, Arequipa, Perú. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12017>
- Xu, J. (2023). Enhancing student creativity in Chinese universities: The role of teachers' spiritual leadership and the mediating effects of positive psychological capital and sense of self-esteem. *Thinking Skills and Creativity*, 53, 101567. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101567>
- Yao, J., Han, X., Qiu, X., Pi, W., Wang, A., Meng, X., & Wei, L. (2023). 'Keeping up with the times'. Core competencies of excellent primary and secondary school teachers in the internet plus era: a qualitative study on teacher education in China. *Teaching and Teacher Education*, 126, 104074. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104074>
- Yidana, M., & Arthur, F. (2024). Influence of economics students' self-esteem on their academic engagement: The moderating role of gender. *Heliyon*, 10(4), e26237. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e26237>